



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ,  
ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ  
& ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΑΝΑΤΟΛΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ – ΘΡΑΚΗΣ

Αλεξανδρούπολη, 12 Μαΐου 2017

**ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΒΡΟΥ**

**Ταχ. Διεύθυνση:** Δήμητρας 19  
**Πόλη:** 681 31 Αλεξανδρούπολη  
**Γραφείο:** Διευθυντή  
**Πληροφορίες:** Αποστολακούδης Στέργιος  
**Τηλέφωνο:** 25513-55370-71  
**Fax:** 25510-88987  
**Email:** [mail@dide.evr.sch.gr](mailto:mail@dide.evr.sch.gr)  
**Ιστοσελίδα:** <http://dide.evr.sch.gr>

**ΕΠΕΞΗΓΗΤΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ**

**ΘΕΜΑ: «Διευκρινιστικές οδηγίες για τοποθετήσεις και ρύθμιση υπεραριθμιών»**

Αρχικά θα πρέπει να κάνουμε γνωστό στους εκπαιδευτικούς της περιοχής μας ότι, προκειμένου ως υπηρεσία να αποφύγουμε την κατηγορία προσωποποιημένων κριτηρίων για τη ρύθμιση των υπεραριθμιών, εφαρμόσαμε ορισμένες αρχές, όπως οι παρακάτω:

- Τήρηση της νομιμότητας (επομένως εφαρμογή της ισχύουσας νομοθεσίας), αξιοκρατικές και διαφανείς διαδικασίες, ενημέρωση των εκπαιδευτικών έγκαιρα αλλά **κυρίως έγκυρα**.
- Αποτύπωση της πραγματικότητας και ενημέρωση των εκπαιδευτικών ότι η ύπαρξη υπεραριθμίας δεν επηρεάζει και ούτε μεταβάλλει την εργασιακή τους σχέση.
- Εξαιρέθηκαν από τη διαδικασία μόνο οι μικρές σχολικές μονάδες που λειτουργούν με ένα τμήμα σε κάθε τάξη. Αυτό συμβαίνει γιατί διαφορετικά τα σχολεία αυτά θα έχουν τεράστια προβλήματα στη λειτουργία τους.
- Από τη νομοθεσία οι υπεραριθμίες για τον κλάδο ΠΕ04 δίνονται στον κλάδο και όχι ανά ειδικότητα.
- Συνεξέταση των περιπτώσεων, όπου λειτουργούν Γυμνάσιο και Λύκειο στον ίδιο χώρο.

**ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ**

Ερώτημα:

Γιατί να κριθούν κάποιοι υπεράριθμοι; Αφού και οι ίδιοι γνωρίζουν καλύτερα από τον καθένα ότι είναι υπεράριθμοι;

Απάντηση:

Εάν η υπηρεσία δηλώνει επισήμως άλλα από αυτά που όλοι γνωρίζουν, και μάλιστα καλά, τότε ποια αξιοπιστία θα διαθέτει και πώς μπορεί να πείθει ότι δε λειτουργεί με σκοπιμότητες;

Ερώτημα:

Ποια μεταβολή επέρχεται στην υπηρεσιακή κατάσταση ενός εκπαιδευτικού που κρίνεται ονομαστικά υπεράριθμος;

Απάντηση:

Η υπηρεσιακή κατάσταση ενός εκπαιδευτικού, εάν ο ίδιος δεν υποβάλλει ΔΗΛΩΣΗ προτίμησης για την κατάληψη κάποιου οργανικού κενού, δε μεταβάλλεται.

Ερώτημα:

Αφού στην ομάδα ή στις όμορες ομάδες δεν καταγράφεται οργανικό κενό, τότε ποιος ο λόγος να δηλώνεται η υπεραριθμία;

Απάντηση:

Είναι προφανές ότι η άποψη που ισχυρίζεται ότι υπεραριθμίες πρέπει να δηλώνονται μόνο σε εκείνες τις περιπτώσεις που εμφανίζεται οργανικό κενό πάσχει στα εξής σημεία:

- Η κρίση της υπηρεσίας δε βασίζεται σε αρχές αλλά γίνεται κατά περίπτωση, επομένως ενέχει σκοπιμότητες.
- Πώς θα μπορεί να δικαιολογηθεί μια απόφαση της υπηρεσίας στο μέλλον, η οποία θα είναι ριζικά διαφορετική από την φετινή χωρίς να έχουν μεταβληθεί τα δεδομένα στις σχολικές μονάδες που εφέτος καταγράφεται υπεραριθμία, επειδή θα εμφανισθούν οργανικά κενά;

Ερώτημα:

Είναι «καλό» ή «κακό» να κριθεί κάποιος ονομαστικά υπεράριθμος;

Απάντηση:

Καλό είναι να υπάρχει οργανική με ωράριο εργασίας. Όμως το ερώτημα είναι παραπλανητικό, γιατί πρέπει να γνωρίζουμε ποιες είναι οι επιθυμίες των εκπαιδευτικών

### **Ρύθμιση υπεραριθμίας εκπαιδευτικών**

Τα ζητήματα που σχετίζονται με τις υπεραριθμίες των εκπαιδευτικών ρυθμίζονται από τις διατάξεις του [άρθρου 14 του Π.Δ. 50/1996](#), όπως το άρθρο αυτό έχει τροποποιηθεί ή συμπληρωθεί μεταγενέστερα με [το άρθρο 12 του Π.Δ.100/1997](#). Στις διατάξεις αυτές και ειδικότερα στην παρ. 1 εδάφιο β, προσδιορίζεται με σαφήνεια ότι οι **υπεραριθμίες των εκπαιδευτικών Β/θμιας Εκπαίδευσης προκύπτουν μετά από μεταβολές των σχολικών μονάδων** (ίδρυση, κατάργηση, υποβιβασμό, διαίρεση ή συγχώνευση σχολείων ή άλλη αιτία) στις οποίες κατέχουν οργανική θέση.

Από τη διαδικασία αυτή εξαιρούνται όσοι υπάγονται στις διατάξεις των περ. α και γ της παρ.1 του **άρθρου 13 του Π.Δ. 50/1996 όπως τροποποιήθηκε και ισχύει, δηλαδή όσοι ανήκουν σε «ειδική κατηγορία»** μετάθεσης πλην των πολυτέκνων, επειδή οι εκπαιδευτικοί αυτοί, βάσει του άρθρου 30 παρ. 4 του 3848/2010 (ΦΕΚ 71/19-5-2010 τ.Α), «δεν εξαιρούνται από τις ρυθμίσεις του άρθρου 14 του ίδιου διατάγματος». Ωστόσο, εάν επιθυμούν οι ίδιοι (οι ανήκοντες σε ειδική κατηγορία των περ.α και γ), μπορούν να υποβάλουν αίτηση να κριθούν υπεράριθμοι, αλλά στην περίπτωση αυτή κρίνονται και συγκρίνονται μαζί με όλους τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι έχουν κριθεί υπεράριθμοι, βάσει των συνολικών μορίων που συγκεντρώνουν και δεν μπορούν να επικαλεστούν την ένταξή τους σε ειδική κατηγορία ώστε να προηγηθούν των λοιπών υπεραριθμών κατά την άρση υπεραριθμίας και την τοποθέτησή τους σε οργανική θέση.

Όπως αναφέρεται στην παρ. 3 του άρθρου 14 του Π.Δ. 50/96 **οι εκπαιδευτικοί έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν εάν επιθυμούν να κριθούν ως υπεράριθμοι ή όχι.**

- α) Καλούνται όλοι οι εκπαιδευτικοί του ίδιου κλάδου ή ειδικότητας που ανήκουν οργανικά στο σχολείο όπου διαπιστώθηκε η υπεραριθμία να δηλώσουν, εντός τριών (3) εργάσιμων ημερών, αν επιθυμούν ή όχι να κριθούν ως υπεράριθμοι.

## ΣΗΜΕΙΩΣΗ:

Όσοι παραλείπουν να υποβάλλουν ΔΗΛΩΣΗ, τεκμαίρεται ότι ΔΕΝ επιθυμούν να κριθούν ως υπεράριθμοι.

Επομένως γίνεται φανερό ότι σε μια σχολική μονάδα όπου διαπιστώνεται μία υπεραριθμία και οι οργανικά τοποθετημένοι είναι οκτώ (8), δεν είναι υποχρεωτικό να υποβάλλουν όλοι ΔΗΛΩΣΗ.

Αυτοί που υποβάλλουν ΔΗΛΩΣΗ και δηλώνουν ότι ΔΕΝ επιθυμούν να κριθούν ως υπεράριθμοι και αυτοί που δεν υποβάλλουν καμία ΔΗΛΩΣΗ αντιμετωπίζονται το ίδιο και εντάσσονται στην κατηγορία ΔΕΝ ΕΠΙΘΥΜΩ να κριθώ ως υπεράριθμος.

Στη συνεδρίαση της ΤΡΙΤΗΣ 16 Μαΐου 2017 το ΠΥΣΔΕ ΕΒΡΟΥ θα χαρακτηρίσει ονομαστικά υπεράριθμους τους εκπαιδευτικούς ανά κλάδο και ειδικότητα κατά σχολική μονάδα, με βάση:

- ι) Από όσους εκπαιδευτικούς επιθυμούν να κριθούν ως υπεράριθμοι, χαρακτηρίζονται υπεράριθμοι αυτοί που συγκεντρώνουν το μεγαλύτερο αριθμό μονάδων μετάθεσης, σύμφωνα με το άρθρο 16 του Π.Δ. 50/96
- ιι) Από όσους εκπαιδευτικούς δεν επιθυμούν να κριθούν ως υπεράριθμοι, χαρακτηρίζονται ως υπεράριθμοι εκείνοι που τοποθετήθηκαν οργανικά τελευταίοι στη σχολική μονάδα. Οι εκπαιδευτικοί που μετατέθηκαν ή τοποθετήθηκαν στη σχολική μονάδα το ίδιο σχολικό έτος, εκτός των εκπαιδευτικών που τοποθετήθηκαν ως υπεράριθμοι, θεωρείται ότι τοποθετήθηκαν ταυτόχρονα. Σε περίπτωση ταυτόχρονης τοποθέτησης υπεράριθμοι χαρακτηρίζονται οι εκπαιδευτικοί που συγκεντρώνουν το μικρότερο αριθμό μονάδων μετάθεσης, σύμφωνα με το άρθρο 16 του Π.Δ. 50/96.

## ΟΣΟΙ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΟΥΝ ΟΝΟΜΑΣΤΙΚΑ ΩΣ ΥΠΕΡΑΡΙΘΜΟΙ

Οι υπεράριθμοι εκπαιδευτικοί που επιθυμούν να τοποθετηθούν σε κενές οργανικές θέσεις σχολείων της ίδιας ομάδας όπου ανήκει το σχολείο στο οποίο κρίθηκαν ως υπεράριθμοι, τοποθετούνται κατά απόλυτη προτεραιότητα, συγκρινόμενοι μόνο μεταξύ τους, με βάση το σύνολο των μονάδων μετάθεσης και τις δηλώσεις προτίμησής τους σε κενές οργανικές θέσεις σχολείων της ίδιας ομάδας.

**Αν δεν υπάρχουν κενές θέσεις στην ίδια ομάδα** ή εάν οι όποιες θέσεις υπήρχαν έχουν καταληφθεί από άλλους υπεράριθμους εκπαιδευτικούς με περισσότερες μονάδες μετάθεσης, οι εναπομείναντες υπεράριθμοι τοποθετούνται κατά προτεραιότητα σε κενές θέσεις όμορης ομάδας σχολείων της ίδιας περιοχής μετάθεσης, μετά την τοποθέτηση των υπεράριθμων εκπαιδευτικών της ίδιας ομάδας σχολείων.

Γίνεται σαφές ότι οι υπεράριθμοι εκπαιδευτικοί δεν τοποθετούνται σε σχολείο όμορης ομάδας αν υπάρχει κενό σε σχολεία της ίδιας ομάδας με το σχολείο όπου υπηρετούσαν (άρθρο 12 παρ. 1 του Π.Δ. 100/97).

## ΟΜΟΡΕΣ ΟΜΑΔΕΣ

Στο αρχείο ΚΕΝΑ – ΠΛΕΟΝΑΣΜΑΤΑ ΔΙΔΕ ΕΒΡΟΥ ΜΑΪΟΣ 2017 φαίνεται η ομάδα στην οποία εντάσσεται κάθε σχολική μονάδα και στο αρχείο ΠΙΝΑΚΑΣ ΥΠΕΡΑΡΙΘΜΙΩΝ 10-5-2017 η όμορη ομάδα.

Σύμφωνα με την παράγραφο 5 του άρθρου 14 του Π.Δ. 50/96

- β) Οι εκπαιδευτικοί που επιθυμούν να τοποθετηθούν σε κενές οργανικές θέσεις σχολείων της ίδιας ομάδας όπου ανήκει το σχολείο στο οποίο κρίθηκαν ως υπεράριθμοι, τοποθετούνται κατά απόλυτη προτεραιότητα, συγκρινόμενοι μόνο μεταξύ τους, με βάση το σύνολο των μονάδων

μετάθεσης και τις δηλώσεις προτίμησής τους σε κενές οργανικές θέσεις σχολείων της ίδιας ομάδας και όπου αυτό δεν είναι δυνατόν σε κενές θέσεις όμορης ομάδας σχολείων του ίδιου γραφείου ή της ίδιας διεύθυνσης όπου δεν λειτουργεί γραφείο.

- γ) Όσοι εκπαιδευτικοί δεν επιθυμούν ή δεν κατέστη δυνατόν να τοποθετηθούν σύμφωνα με τη διαδικασία των προηγούμενων περιπτώσεων (α) και (β) της παραγράφου αυτής τοποθετούνται σε κενές θέσεις σχολείων της ίδιας περιοχής μετάθεσης κατά τη διαδικασία των διατάξεων του άρθρου 15 αυτού του Π.Δ. συγκρινόμενοι με όλους τους εκπαιδευτικούς που ζητούν μετάθεση ή τοποθέτηση.

Οι εκπαιδευτικοί των παραπάνω περιπτώσεων της παραγράφου αυτής μπορούν εφόσον το επιθυμούν να μετατεθούν κατά προτεραιότητα το ίδιο ή τα επόμενα σχολικά έτη στο σχολείο που κρίθηκαν ως υπεράριθμοι, αν σε αυτό δημιουργηθούν κενές θέσεις.

**Οι εκπαιδευτικοί που εξακολουθούν να είναι υπεράριθμοι** μετά τις παραπάνω ρυθμίσεις **παραμένουν στο σχολείο όπου κρίθηκαν ως υπεράριθμοι** ή στη Διεύθυνση αν το σχολείο έχει καταργηθεί και διατίθενται ή αποσπώνται σε άλλες σχολικές μονάδες για συμπλήρωση του ωραρίου τους.

### **ΕΠΙΣΗΜΑΙΝΟΥΜΕ ότι:**

**Όσοι εκπαιδευτικοί έχουν θεμελιώσει δικαίωμα μετάθεσης** πριν το χαρακτηρισμό τους ως υπεράριθμοι, **διατηρούν το δικαίωμα αυτό και μετά την τοποθέτησή τους** με τις ανωτέρω διαδικασίες και επομένως δεν απαιτείται υπηρέτηση της οποιαδήποτε νέας οργανικής τους θέσης, καθώς η μεταβολή της υπηρεσιακής τους κατάστασης οφείλεται στις ανάγκες της υπηρεσίας. Το αυτό ισχύει και για τους αναφερόμενους εκπαιδευτικούς της προηγούμενης παραγράφου 3 δ που διατίθενται ή αποσπώνται σε άλλες σχολικές μονάδες κατά τις κείμενες διατάξεις.

Σύμφωνα με την υπ' αριθ. 94588/Δ2/9-6-2016 (ΦΕΚ 1670 τ'Β./2016) Υ.Α. «**Αναθέσεις μαθημάτων Γυμνασίου και Γενικού Λυκείου**».

Α. Με τα μαθήματα πρώτης (Α') ανάθεσης οι εκπαιδευτικοί καλύπτουν το υποχρεωτικό τους ωράριο, ενώ με τα μαθήματα δεύτερης (Β') ανάθεσης συμπληρώνουν το υποχρεωτικό τους ωράριο ή καλύπτουν εκπαιδευτικές ανάγκες. Όταν ένας εκπαιδευτικός διδάσκει μαθήματα δεύτερης ανάθεσης, είτε από τη βασική του ειδικότητα είτε από τη δεύτερη ειδικότητα που του έχει αποδοθεί, οι ώρες των μαθημάτων δεύτερης ανάθεσης δεν πρέπει να υπερβαίνουν το όριο των έντεκα (11) διδακτικών ωρών.

Β. Στην κάλυψη των ωρών των μαθημάτων α' ανάθεσης, μεταξύ εκπαιδευτικών του ίδιου κλάδου ή ειδικότητας, προηγείται ο παλαιότερος οργανικά τοποθετηθείς στη σχολική μονάδα. Το ίδιο ισχύει και για τις περιπτώσεις εκπαιδευτικών διαφορετικών κλάδων ή ειδικοτήτων με οργανική τοποθέτηση στην ίδια σχολική μονάδα, οι οποίοι έχουν ώρες μαθημάτων σε κοινή α' ανάθεση.

1. Σε περίπτωση που υπηρετούν στο ίδιο σχολείο εκπαιδευτικοί των ειδικοτήτων ΠΕ04.01 και ΠΕ12.10, προηγείται στην επιλογή του μαθήματος της Φυσικής ο εκπαιδευτικός ειδικότητας ΠΕ04.01 (Με την επιφύλαξη της δικαστικής απόφασης).

**Δώδεκα (12) ώρες μαθήματος (κατ' ελάχιστον) συνιστούν οργανικό κενό** το οποίο δίνεται σε εκπαιδευτικό που καλύπτει τις ώρες αυτές με Α' ανάθεση, **ανεξαρτήτως** αν υπάρχουν εκπαιδευτικοί που θα μπορούσαν να συμπληρώσουν το ωράριό τους αναλαμβάνοντας το μάθημα ως Β' ανάθεση ή έχοντας δεύτερη ειδικότητα.

Ο Διευθυντής  
της Δ.Δ.Ε. ΕΒΡΟΥ

Αποστολακούδης Στέργιος